

Принято  
на заседании педагогического совета МОУ  
Протокол № 5  
« 28 » августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с учетом мнения родительского комитета  
(законных представителей)  
Протокол от « 27 » августа 2019 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МОУ Детский сад № 370  
*Ламзина* О.А. Ламзина  
« 02 » сентября 2019 г.

Введено в действие  
Приказ № 180-ОД  
от « 02 » сентября 2019 г.

## Дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности «Карандаш»

Разработана на основе образовательной программы художественно-эстетической направленности «Росинка».  
Модуль программы «В мире прекрасного»  
Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова/

Возраст детей: 6– 7 лет  
Объем программы: 38 занятий

Автор-составитель: воспитатель  
МОУ Детский сад № 370  
Спирина Светлана Владимировна

Волгоград, 2019г.

### **Пояснительная записка.**

В изобразительной деятельности ребёнок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего обогащает его представления о мире. Именно поэтому современные педагоги и психологи выступают против традиционных - дидактических методов обучения, используемых в дошкольных учреждениях и вынуждающих детей действовать в рамках навязываемых им схем, образцов, представлений, которые не пробуждают их фантазию, а, наоборот, подавляют развитие личности.

Новые подходы раскрепощают ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится, - немного техники, и пятно на листе бумаги превращается в кошечку, дуб-великан, морское чудовище. Ребёнку легче поставить на листе пятно, сделать мазки, работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.

Все занятия направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребёнок создает новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической практики и теории на современном этапе. Наиболее эффективное средство для всестороннего развития детей является для них самой интересной, она позволяет передать то, что они видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение, желание творить.

В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства, которые постепенно переходят в эстетические чувства, способствуют формированию эстетического отношения к действительности.

Рисование является одним из лучших средств развития наблюдательности, памяти, мышления, воображения. Поэтому рекомендуется шире вводить рисование в процесс обучения и как самостоятельный предмет, и как вспомогательное средство, прием обучения при изучении других предметов. Традиционная классификация методов обучения становится узкой, не позволяющей решить все задачи, поэтому необходимо проводить нетрадиционные занятия, сочетание разных способов изображения предметов и явлений действительности, использование методов развивающего обучения.

Для развития творчества важно все, что значимо для ребёнка, что ему интересно, вызывает положительное

отношение. Для развития творчества детям необходимо приобрести определенные знания, овладеть навыками и умениями, освоить способы деятельности, которыми сами дети без помощи взрослых овладеть не могут, то есть необходимо целенаправленное обучение детей, освоение ими художественного опыта.

Предполагаемая программа по изобразительной деятельности предусматривает: формирование у детей эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творчества. Все эти процессы между собой тесно связаны, их единству помогают методы и приемы, используемые в работе с детьми. Выбор методов и приемов определяется целями и задачами конкретного занятия, содержанием обучения. На занятиях главное внимание уделено формированию у детей нравственно-волевых качеств личности, эмоционально – образного восприятия изобразительного искусства, художественно – образного начала в рисунках.

**Актуальность программы:** НОД в кружке позволяет развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

**Цель программы:** развитие художественно-творческих способностей детей через освоение нетрадиционных техник изображения.

**Задачи программы.**

**Развивающие:**

- Развивать у детей коммуникативные, речевые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.
- Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования, воображение.
- Развивать формо- и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление, воображение.
- Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении.

**Образовательные:**

- Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (с использованием разных материалов).
- Учить получать различные оттенки красок основных цветов.
- Учить использованию различных материалов

- Учить понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит.
- Учить отображать впечатления от окружающего мира в изобразительности.
- Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и создавать композиции, образы. Поощрять и поддерживать детские творческие находки.

#### **Воспитательные:**

- Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.
- Воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.
- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Данная программа предполагает варианты разрешения следующих проблем:**

- приобщение детей к творчеству;
- знакомство детей с различными техниками рисования;
- знакомство детей с различными материалами.

#### **При составлении данной программы учитывались основные принципы:**

- Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу ,нельзя миновать предыдущий);
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип сотрудничества (совместная работа с родителями);

#### **Особенности программного материала кружка.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и последующим

обучением. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и последующим обучением. Методы обучения, используемые в образовательном процессе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Раскрывает значение нетрадиционных приёмов изобразительной деятельности в работе с детьми для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Знакомит детей с техническими приёмами и способам нетрадиционного рисования с использованием различных материалов.

Учит понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит.

Учит понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит.

Раскрывает значение нетрадиционных приёмов изобразительной деятельности в работе с детьми для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Знакомит детей с техническими приёмами и способам нетрадиционного рисования с использованием различных материалов.

Побуждает детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и создавать композиции, образы.

Поощряет и поддерживает детские творческие находки.

**Срок реализации:** 1 год.

НОД будет проводиться 1 раз в неделю, будет включать в себя небольшую теоретическую часть с показом образца действий воспитателем, практическую часть (овладение детьми новой НТР или закрепление, или творческое применение освоенной НТР), упражнения для развития моторики, организация мини-выставок.

Длительность каждой НОД для детей данного возраста – 30 мин.

Списочный состав группы – 16 воспитанников.

**Основные этапы реализации:**

На 1 этапе – репродуктивном ведётся активная работа с детьми по обучению детей нетрадиционным техникам рисования, по ознакомлению с различными средствами выразительности.

На 2 этапе - конструктивном ведется активная работа по совместной деятельности детей друг с другом, сотворчество воспитателя и детей по использованию нетрадиционных техник, в умении передавать выразительный образ.

На 3 этапе - творческом дети самостоятельно используют нетрадиционные техники для формирования выразительного образа в рисунках.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет** (извлечение из «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Виды и техники нетрадиционного рисования.**

Учитывая возрастные особенности дошкольников, овладение разными умениями на разных возрастных этапах, для нетрадиционного рисования рекомендуется использовать особенные техники и приёмы.

Дети старшего дошкольного возраста могут освоить следующие техники нетрадиционного рисования:

#### **Монотипия предметная**

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

#### **Монотипия пейзажная**

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.

Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.

Способ получения изображения: ребёнок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после

того, как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

### **Кляксография с трубочкой**

Средства выразительности: пятно.

Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков).

Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги.

При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

### **Отпечатки листьев**

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие, кисти).

Способ получения изображения: ребёнок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

### **Рисование пальчиками**

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

### **Рисование ладошкой**

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт.

Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки.



Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с пяти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой, и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

### **Восковые мелки + акварель**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным.

### **Свеча + акварель**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребёнок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

### **Набрызг**

Средства выразительности: точка, фактура.

Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (55 см).

Способ получения изображения: ребёнок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

### **Тычок жёсткой полусухой кистью.**

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет.

Материалы: жесткая кисть, гуашь, плотная бумага.

Способ получения изображения: ребёнок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

### **Ниткография.**

Средства выразительности: цвет, линия, фактура.

Материал: ворсистая нитка, лист бумаги, краски, кисти.

Способ получения изображения: дети выкладывают на половинке листа бумаги прокрашенные в краске нити, закрывают второй половинкой бумаги, придерживая лист резко выдергивают нитку. Можно использовать нити разных цветов.

### **Рисование по мокрому.**

Средства выразительности: пятно.

Материалы: акварельная бумага, вода, акварель, мягкая кисть.

Для выполнения работы необходимо смочить лист чистой водой, а потом кистью или каплями нанести изображение.

Оно получится как бы размытое под дождем или в тумане.

### **Мыльные пузыри.**

Средства выразительности: цвет, фактура, пятно.

Материалы: гуашь, жидкое мыло, вода, трубочка для коктейля, плотный лист бумаги.

В крышке смешать 5 ст. л. гуашь, 1 ст. л. мыло, 1 ч.л. воду. Опустите в смесь трубочку и подуть так, чтобы получились мыльные пузыри. Взять лист бумаги, и осторожно прикоснуться ею к пузырям, как бы перенося их на бумагу.

### **Оттиск смятой тканью.**

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая ткань.

Способ получения изображения: ребёнок прижимает смятую ткань к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и ткань.

### **Оттиск фруктами.**

Средства выразительности: цвет, пятно.

Материалы: любые фрукты разрезанные пополам, блюдце с гуашью, плотная бумага.

Способ получения изображения: ребенок окунает фрукт в блюдце с краской и наносит отпечаток на бумагу.

### **Пуантилизм (рисование тычком).**

Средства выразительности: цвет, пятно.

Материалы: емкость с гуашью, ватная палочка, лист бумаги.

Способ получения изображения: ребенок окунает в емкость с краской, ватную палочку и наносит изображение на лист.

Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. При необходимости изображение дорисовывается кистью.

### **Основные применяемые технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии.
- Личностно-ориентированная технология.
- Игровые технологии
- Технология исследовательской деятельности
- ИКТ

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **К концу учебного года ребёнок:**

- уверен в действиях и ответах в течение НОД;
- активен в самостоятельном выборе изобразительных материалов и расположении изображения на листе;
- уверенно использует способы нестандартного раскрашивания;
- умеет экспериментировать с изобразительными материалами;
- ожидает чёткие объяснения педагогом знакомого способа рисования;
- проявляет фантазию, художественное творчество;
- умеет передавать личное отношение к объекту изображения;
- завершает работы декором;
- умеет штриховать, наносить различные линии цветными карандашами;
- умеет наносить мазки краски узкой и широкой кистью;
- умеет узнавать, называть основные цвета, оттенки красок и смешивать их;
- умеет правильно использовать кисти, клей и пластилин в работе;
- умеет использовать трафареты и печати при работе;
- завершает работу декором;
- умеет убирать за собой рабочее место.

## Диагностика владения нетрадиционными техниками рисования в подготовительной к школе группе

Оценка становления основных характеристик освоения НТР ребёнком осуществляется с помощью заполнения руководителем кружка диагностических карт. Диагностические карты позволяют педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели сформированности основных НТР выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые он должен опираться во время наблюдений за решением образовательных задач, поставленных перед детьми. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребёнка, те сведения, которые накопились за время кружковой работы.

### Диагностика владения нетрадиционными техниками рисования.

| Уровни развития            | Качественные характеристики   |
|----------------------------|---|
| Высокий уровень<br>2 балла | По собственной инициативе в соответствии с замыслом использует нетрадиционные техники рисования (НТР). Экспериментирует с изобразительными и нетрадиционными материалами для создания художественного образа. |
| Средний уровень<br>1 балл  | НТР использует фрагментарно, чаще всего после подсказок педагога. Экспериментирует с материалами в основном по предложению педагога.  |
| Низкий уровень<br>0 баллов | НТР использует только под руководством педагога. Не умеет и не желает экспериментировать с изоматериалами для создания художественного образа.  |

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре, в мае.

**Перспективный план работы кружка «Карандаш» по «Художественно – эстетическому развитию»  
(нетрадиционные техники рисования) в подготовительной к школе группе (6 - 7) на 2019 – 2020 учебный год.**

**Сентябрь**

| <b>Тема<br/>(техника)</b>                            | <b>Программное<br/>содержание</b>   | <b>Материалы</b>  | <b>Краткое содержание НОД</b>   |
|--|---|---|---|
| «Окраска<br>воды»<br>(Освоение<br>цветовой<br>гаммы) | Развивать воображение,<br>наблюдательность,<br>цветовосприятие.<br>Учить получать различные оттенки<br>красного цвета, называть предметы,<br>имеющие такой же цвет.<br>Воспитывать активность, инициа-<br>тивность. | 2 прозрачные<br>баночки с водой,<br>красная гуашь, кисти,<br>листы белой бумаги<br>А4, салфетки<br>матерчатые и<br>бумажные (на<br>каждого) | Воспитатель показывает детям фокус,<br>окрашивая воду в светло-красный и<br>темно-красный цвет. Предлагает сделать<br>то же самое.<br>Дети называют предметы такого же цвета.<br>Самостоятельно получают оттенки<br>красного. Рассказывают, как получили тот<br>или иной оттенок. |
| «Красивый<br>букет»<br>(Печатание<br>растений)       | Развивать интерес к нетрадици-<br>онным техникам рисования, вооб-<br>ражение.<br>Учить детей работать с хрупким<br>материалом – засушенными лис-<br>тьями.<br>Воспитывать аккуратность.                             | Засушенные листья,<br>краски- гуашь, кисти,<br>листы бумаги А 4,<br>банки с водой,<br>салфетки матерчатые<br>и бумажные (на<br>каждого)     | Рассмотреть сухие листья (неяркие, сухие,<br>ломкие).<br>Предложить их покрасить и отпечатать на<br>листе бумаги. Дети выполняют задание,<br>рассматривают отпечатки и рассказывают,<br>что получилось.<br>Мини –выставка.  |
| «Загадки»<br>(Ниткография)                           | Развивать воображение,<br>ассоциативное мышление, мелкую<br>моторику, координацию движения<br>рук.  | Нитки №10, цветная<br>тушь или гуашь,<br>листы белой бумаги<br>А 4, банки с водой,  | Обсуждение: чем можно рисовать, чтобы<br>получились красивые рисунки?<br>Волшебные нитки рисуют загадки, а дети<br>отгадывают. Дети рисуют и пытаются   |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | Учить получать изображения с помощью нитей и красок.<br>Воспитывать аккуратность.  | салфетки матерчатые и бумажные (на каждого)   | увидеть в изображении сходство с каким-либо предметом., делаются впечатлениями.  |
| «Синий вечер»<br><br>(Линогравюра ) | Развивать художественное восприятие, воображение, координацию движений рук.<br>Учить получать изображения, используя силуэты предметов.<br>Воспитывать любознательность, инициативность. | По 2 листа белой бумаги на каждого ребёнка, синяя гуашь, кусочек поролона, клей, силуэты: дерево, дом, звезда, собака, будка. | Чтение стихотворения Фетисова «Синий вечер».<br><br>Показать, как лучше расположить силуэты. Объяснить последовательность выполнения работы. |

### Октябрь

| Тема<br>(техника)                          | Программное содержание   | Материалы  | Краткое содержание НОД  |
|--|--|--|---|
| «Осень»<br>(Мягкая роспись по ткани)       | Развивать художественное восприятие.<br>Обогатить изобразительный опыт ребёнка. Способствовать развитию стойкого интереса к изодетельности.<br>Воспитывать аккуратность. | Белая ткань, тазик с водой, кисть, гуашь, клеёнка.   | Беседа об осени. Предложить детям почувствовать себя художниками и нарисовать осеннюю картину, на которой изображена осень. Рассмотреть образец воспитателя. Объяснить последовательность работы. В конце сделать выставку. |
| «Вылечим зайчонка»<br>(Пальцевая живопись) | Развивать ритмичность движений.<br>Продолжать учить детей рисовать пальчиками.<br>Воспитывать чувство  | Гуашь красная, вырезанные из бумаги «банки» для варенья, полоски бумаги, банки с водой, салфетки | Воспитатель приносит игрушку зайчонка, он простудился, болеет, надо ему помочь вылечить его. Предложить украсить для него шарфик и приготовить малиновое варенье. После работы дети рассказывают                            |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | сопережива-ния.  | матерчатые и бумажные (на каждого)   | о своих шарфиках, какое варенье «сварили».  |
| «Портрет зайчонка»<br>(Силуэтное рисование) | Развивать наглядно-образное мышление, воображение.<br>Продолжать учить получать тени краски.<br>Воспитывать чувство сопереживания, отзывчивость      | Контурное изображение зайчонка, чёрная и белая бумага, чёрная и белая гуашь, настольная лампа, кисти, банки с водой, салфетки матерчатые и бумажные (на каждого) | Краткий рассказ воспитателя о том, как зайчонок шел в гости, за ним все время кто-то бежал. Это его тень.<br>Показать с помощью лампы как появляется тень. Предложить нарисовать силуэтный портрет зайчонка. Объяснить последовательность рисования.                      |
| «Домик»<br>(Печатание)                      | Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.<br>Продолжать учить получать изображение печатанием.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Детский строительный материал: кубики, кирпичики, бумага, гуашь, кусочки поролона. банки с водой, салфетки матерчатые и бумажные (на каждого)                    | Краткий рассказ о лисичке, которой очень нравятся дома, в которых живут люди и ей тоже очень хочется иметь такой же. Дети соглашаются нарисовать домик для лисички. Объяснить способ рисования (отпечаток). После окончания работы дети рассматривают рисунки друг друга. |

## Ноябрь

| Тема<br>(техника)       | Программное содержание   | Материалы  | Краткое содержание НОД   |
|-------------------------|--|--|--|
| «Ёжик»<br>(Метод тычка) | Развивать эмоционально-чувственное восприятие, моторику рук.<br>Закреплять умение применять в изодейтельности метод «тычка».<br>Воспитывать отзывчивость, самостоятельность. | Бумага, гуашь, жесткие кисти, подставки для кистей, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой. | Чтение стихотворения Маршака «Еж».<br>Предложить нарисовать портрет ёжика.<br>Объяснить последовательность работы. В конце НОД организуется выставка портретов. Дети рассказывают о своих ёжиках, какие они, куда спешат и т. д. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>«Укрась рукавицу»<br/>(Работа со знакомыми техниками)</p> | <p>Развивать координацию движения рук, цвето- и формовосприятие.<br/>Учить самостоятельно использовать знакомые техники в изодейтельности.<br/>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность.</p>       | <p>Листы бумаги, гуашь, мягкая бумага, печать-клише, поршни от одноразовых шприцов, кисти, подставки для кистей, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p> | <p>Кукла потеряла свои красивые рукавицы, у неё остались только белые, она просит помочь ей украсить их.<br/>Дети выбирают необходимый материал и приступают к работе.<br/>В конце НОД дети делятся впечатлениями, рассказывают, почему именно так раскрасили рукавички.</p> |
| <p>«Пейзаж»<br/>(Натюрморт)</p>                              | <p>Развивать интерес к рисованию, положительные эмоции, цвето- и формовосприятие, чувство композиции.<br/>Расширять представления о разных техниках рисования.<br/>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> | <p>Ткань, силуэты: дом, дерево, звёзды; зубная щетка, расчёска, гуашь разного цвета, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>                             | <p>Выставка: пейзажи, натюрморты, портреты. Беседа по ним. Детям предлагается стать на время художниками и написать пейзаж на «холсте» (ткани).<br/>Дети рисуют свои пейзажи, рассказывают о них.<br/>Мини-выставка.</p>   |
|  | <p>Развивать эмоционально-</p>  | <p>Тонированная бумага А</p>  | <p>Дети любят заснеженной берёзой на иллюстрациях. Чтение стихотворения</p>  |
| <p>«Берёза в снегу»<br/>(Метод тычка)</p>                    | <p>чувственное восприятие.<br/>Совершенствовать умение пользоваться методом тычка.<br/>Воспитывать эстетический вкус, активность, самостоятельность.</p>  | <p>4, белая гуашь, кисть мягкая, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>   | <p>«Белая берёза». На тонированном листе нарисована береза, ей холодно.<br/>Воспитатель предлагает укрыть ее снежком. В конце НОД дети делятся впечатлениями. Устроить мини-выставку.</p>  |
| <p><b>Декабрь</b></p>  |   |   |  |



| <b>Тема<br/>(техника)</b>                      | <b>Программное<br/>содержание</b>  | <b>Материалы</b>  | <b>Краткое содержание НОД</b>  |
|--|--|---|--|
| <p>«Узоры на окнах»<br/>(Раздувание капли)</p> | <p>Развивать ассоциативное мышление, воображение, желание создавать интересные оригинальные рисунки.<br/>Познакомить детей с техникой «Раздувание капли», учить ею активно пользоваться.<br/>Воспитывать эстетический вкус, активность, самостоятельность.</p> | <p>Тонированная бумага, белая бумага, гуашь, пипетка, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>                                | <p>Дети любят узоры на окне. Воспитатель читает стихотворение Никитина «Жгуч мороз трескучий», предлагает детям рисовать как Мороз на окнах, вместо окон – лист бумаги, вместо дыхания- краска. Показывает технику рисования. Дети работают. В конце НОД дети делятся впечатлениями, устраивается мини-выставка.</p> |
| <p>«Звёздное небо»<br/>(Фотокопия)</p>         | <p>Вызвать эмоциональный отклик в душе ребёнка. Развивать воображение, художественное восприятие, стойкий интерес к процессу рисования.<br/>Воспитывать эстетический вкус, активность, самостоятельность</p>   | <p>Белая бумага, синяя или черная гуашь, ватные там-поны, клеенка или газета, свеча, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p> | <p>Беседа о звёздах. Обсуждение: чем можно нарисовать звёзды на белой бумаге, чтобы их не было видно?<br/>Предложить волшебные карандаши (свечи) и нарисовать ими звезды. Затем раскрасить небо. В конце организуется выставка. Дети делятся впечатлениями.</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| «Невидимки»<br>(Линия, как средство выразительности)     | Упражнять детей в различении характера мелодии и соответственно ей подбирать цвет, тон, линию. Учить детей видеть в линиях различные предметы.      | Листы бумаги А 4, по 2 платочка (один тёплого тона, другой- холодного тона), карандаши.                                | Беседа о музыке. Звучит произведение Чайковского «Времена года». Рисование линий с закрытыми глазами.<br>В конце НОД дети делятся впечатлениями, организуется мини-выставка.  |
| «Нарисуй, что хочешь»<br>(Работа со знакомыми техниками) | Развивать воображение, активизировать мыслительную деятельность, интерес к использованию разных техник рисования.<br>Воспитывать эстетический вкус. | Ящик с 2 отделениями:<br>1. материал (на чём)<br>2. инструмент (чем)<br>салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой. | Предложить детям рассмотреть содержимое ящика. Обсудить что можно нарисовать этими предметами и на чём.<br>В конце НОД предложить детям рассказать о своих рисунках, поделиться впечатлениями.<br>Организуется мини-выставка. |

## Январь

| Тема<br>(техника)                           | Программное содержание  | Материалы                                   | Краткое содержание НОД   |
|---|---|---|--|
| «Загадки»<br>(Рисование над пламенем свечи) | Развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, координацию движений рук, цвето- и формовосприятие.<br>Познакомить с техникой рисования надсвечей.<br>Воспитывать эстетический вкус, смелость в овладении новой техникой. | Плотная бумага, свеча, спички, таз с водой. | Дети отгадывали загадки, нарисованные линиями, нитками, а сегодня загадывать загадки будет свеча. Показ образца действий. Контроль воспитателя.<br>В конце НОД предложить детям поделиться впечатлениями, рассказать о своих загадках. |
|   | Развивать творческое  | Бумага, набор трафарет-                     | Предложить детям придумать и   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>«Новые игрушки»<br/>(Кубизм)</p>                       | <p>воображение.<br/>Учить детей создавать новые образы, используя трафареты геометрических форм, подбирая цветовую гамму.<br/>Воспитывать инициативность, эстетический вкус.</p>                                | <p>тов, цветные карандаши, мелки.</p>  | <p>нарисовать игрушки, которые не продают в магазине, которых нет на свете, а очень хотелось бы иметь.<br/>Напомнить порядок рисования с использованием трафаретов.<br/>В конце НОД предложить детям рассказать о игрушках, которые нарисовали. Мини-выставка.</p>           |
| <p>«Мой сон»<br/>(Работа со знакомыми техниками)</p>      | <p>Развивать творческие способности, воображение.<br/>Учить детей передавать в рисунке свое настроение, чувства, ощущения, используя знакомые техники.<br/>Воспитывать инициативность.</p>                      | <p>Краска, бумага, кисти, клей, печать-клише, нитки, мыльная пена, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>              | <p>Воспитатель просит детей вспомнить наиболее запомнившиеся и яркие сны и изобразить впечатления от своего сна доступными техниками по желанию.<br/>Дети выбирают наиболее подходящие материалы и приступают к работе.<br/>Организуется мини-выставка.</p>                  |
| <p>«На что похоже?»<br/>(Аппликация с дорисовыванием)</p> | <p>Развивать наблюдательность, цвето- и формовосприятие, художественный вкус.<br/>Учить детей создавать интересные образы, используя технику – аппликация с дорисовыванием.<br/>Воспитывать инициативность.</p> | <p>Карандаши, краски, кисти листы бумаги с наклеенными кусочками цветной бумаги салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p> | <p>Воспитатель показывает листы бумаги, на которых наклеены кусочки цветной бумаги. Просит детей подумать и дорисовать необходимые детали, чтобы получился интересный рисунок.<br/>В конце НОД предложить детям рассказать о своих рисунках, организуется мини-выставка.</p> |

Февраль

| <b>Тема<br/>(техника)</b>   | <b>Программное<br/>содержание</b>   | <b>Материалы</b>  | <b>Краткое содержание НОД</b>   |
|---|---|---|---|
| <p>«Наша улица»<br/>(Усложнение и совмещение техник: печатание+набрызг + силуэтное рисование)</p> | <p>Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности.<br/>Учить детей создавать интересные образы, используя знакомые техники<br/>Воспитывать инициативность.</p> | <p>Листы бумаги, гуашь, кубики для печатания; манка, ватные палочки, мятая бумага, клей, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p> | <p>Беседа на тему «Моя улица».<br/>Предложить нарисовать свою улицу.<br/>Дети выбирают необходимый материал для работы. В конце занятия дети показывают друг другу свои работы и рассказывают какими способами они добились таких результатов.<br/>Мини-выставка.</p> |
| <p>«На что похоже?»<br/>(Техника монотипии)</p>   | <p>Развивать воображение, образное мышление, интерес к рисованию.<br/>Знакомить детей с симметрией.<br/>Воспитывать активность, аккуратность, самостоятельность.</p>                                      | <p>Бумага, согнутая пополам, гуашь 3 цветов, тряпочки, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>                                   | <p>Краски загадывают загадки. Они превращаются в самые разные предметы, а дети должны угадать.<br/>Показать способ работы.<br/>В конце НОД организуется мини-выставка. Дети рассказывают о своих рисунках.</p>  |
| <p>«Музыка»<br/>(Пальцевая живопись)</p>  | <p>Продолжать развивать интерес к рисованию, художественное восприятие.<br/>Вызвать эмоциональный отклик в душе ребёнка.<br/>Закреплять умение рисовать, используя технику пальцевой живописи.</p>        | <p>Бумага, гуашь, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>  | <p>Предложить детям сочинить свою музыку. Вместо нот - краски, вместо пианино - бумага. Включить музыку Чайковского «Вальс цветов».<br/>В конце занятия дети показывают друг другу свои работы и рассказывают о настроении музыки,</p>                                |

|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
|                      | Воспитывать активность, аккуратность, самостоятельность.  |   | которую они изобразили.<br>Организуется мини-выставка.  |
| «Придумай и дорисуй» | Развивать творческое воображение, интерес к рисованию, формо- и цветовосприятие.<br>Учить детей создавать новые образы.<br>Воспитывать активность, аккуратность, самостоятельность. | Листы бумаги с незаконченным рисунком; гуашь, карандаши, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой. | Воспитатель обращает внимание на не законченные рисунки и просит детей разгадать, что это? Дети дорисовывают, а затем рассказывают, что у них было изображено.<br>Организуется мини-выставка. |

### Март

| Тема<br>(техника)                | Программное<br>содержание  | Материалы   | Краткое содержание НОД  |
|----------------------------------|--|---|---|
| «Открытка»<br>(техника теснения) | Развивать мелкую мускулатуру пальцев, ритмичность движений, интерес к рисованию, формо- и цветовосприятие.<br>Активизировать мыслительную деятельность. Показать зеркальное отражение рисунка.<br>Воспитывать эстетический вкус. | Плотная бумага, пенопласт, иглы от одноразовых шприцев, рисунки-трафареты, копировальная бумага, скрепки. | Показать открытку, рассмотреть ее.<br>После обсуждения детям предлагается сделать открытки к празднику.<br>Объяснить последовательность работы.<br>Работа детей. Рассматривание рисунков.<br>Мини – выставка. |
|                                  | Развивать воображение, наблюдательность, ритмичность движений, формо- и  | Цветная бумага темных тонов, белая гуашь, поролон, салфетки   | Вспомнить, как наблюдали за бегом облаков. Чтение стихотворения Никитина «Тихо ночь ложится».   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>«Облака»<br/>(Рисование по сырому фону)</p> | <p>цветовосприятие.<br/>Помочь детям в создании выразительного образа. Закрепить умение рисовать в технике по сырому.<br/>Воспитание эмоциональной отзывчивости.</p>   | <p>матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>   | <p>Обсуждение. Как отражаются облака в озере. Воспитатель показывает способ работы. В конце занятия все любуются очертаниями – отражениями облаков в озере.</p>   |
| <p>«Ледоход»<br/>(Метод старения)</p>          | <p>Развивать творческое воображение, интерес к рисованию, формо- и цветовосприятие.<br/>Показать разнообразные приемы работы с клеем для создания выразительного образа.<br/>Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> | <p>Клей, бумага, кисть, гуашь голубого цвета, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p> | <p>Затонировать лист бумаги. На что похоже? Покрывать лист клеем. Теперь на что похоже? Когда высохнет клей, надавить пальцем так, чтобы слой клея местами надломился. А теперь на что похоже? Что можно добавить в рисунок? В конце НОД предложить детям поделиться впечатлениями.<br/>Организуется мини-выставка.</p> |
| <p>«По замыслу»<br/>(Совместное рисование)</p> | <p>Развивать творческие способности.<br/>Научить передавать свое ощущение изобразительными средствами.<br/>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.</p>  | <p>Карандаши, листы бумаги.</p>  | <p>Воспитатель предлагает детям поиграть. У каждого ребёнка подписанные листы бумаги. Звучит сигнал, дети начинают рисовать, когда прозвучит сигнал, передают рисунок соседу. Когда рисунок возвращается к ребёнку, он смотрит, что получилось и говорит, что хотел нарисовать.</p>                                     |

**Апрель**

|                    |                           |  |  |
|--------------------|---------------------------|--|--|
| <p><b>Тема</b></p> | <p><b>Программное</b></p> |  |  |
|--------------------|---------------------------|--|--|

| <b>(техника)</b>                                 | <b>содержание</b>  | <b>Материалы</b>  | <b>Краткое содержание НОД</b>   |
|--|--|---|---|
| «Оранжевая песенка»<br>(Линогравюра)             | Развивать воображение, художественное восприятие, координацию рук.<br>Учить использовать разнообразные техники рисования.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.                                      | Оранжевая гуашь, силуэты: солнца, людей, деревьев, кусочек поролона, листы бумаги, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой. | Звучит «Оранжевая песенка». Воспитатель предлагает нарисовать рисунок для песенки. Объяснить последовательность работы. В конце любуются рисунками.   |
| «Цветик-семицветик»<br>(Освоение цветовой гаммы) | Развивать чувствительность к цвету, художественное восприятие.<br>Использовать цвет для передачи чувств. Учить рисовать, используя краски всей цветовой гаммы.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус. | Листы бумаги, гуашь, кисти, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.  | В гости приходит кукла. Она потеряла цветочек, который похож на цветик – семицветик из мультфильма. Дети успокаивают ее и рисуют для нее цветик-семицветик. В конце НОД дети показывают свои рисунки кукле. |
| «Езда на автомобиле»<br>(Линия, как              | Развивать чувствительность к характеру линий, глазомер.<br>Учить рисовать разнообразные  | Листы бумаги с изображением извилистой  | Детям предлагается игра. Надо проехать по горной дороге за доктором и вернуться обратно к больному.   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| средство выразительности)               | линии. Тренировать движения руки.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.   | дороги, карандаши.  | Проехать надо не «сорвавшись» в пропасть. Дети выполняют задание. Проводят линию – «дорогу» и возвращаются обратно. «Дорога» должна быть извилистой.<br>Самопроверка.   |
| «Грибная полянка»<br>(Техника акватуши) | Развивать воображение, желание создавать интересные рисунки. Закрепление умения рисовать разными техниками.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус. | Гуашь, чёрная тушь, тампон для нанесения туши, тазик с водой, | Воспитатель рассказывает сказку о том, как грибочки играли в прятки и спрятались. Как их найти? Давайте польём их водичкой. Грибочки появляются. Воспитатель объясняет последовательность работы. Дети рисуют грибочки и прячут их. |

### Май

| Тема<br>(техника)               | Программное содержание  | Материалы   | Краткое содержание НОД   |
|---------------------------------|---|---|--|
| «Сирень»<br>(Совмещение техник) | Способствовать созданию выразительного образа путём совмещения техник. Развивать художественное восприятие.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус. | Тонированная бумага, гуашь, бросовый материал (засушенные листья, поршни от одноразовых шприцев), ватные палочки. | Поллюбоваться цветущей сиренью. Предложить нарисовать картину на которой нарисована сирень, чтобы можно было всегда ею любоваться. Дети определяют чем рисовать листья, чем цветы. |
|                                 | Развивать воображение, художественное восприятие.   | Картон, листы бумаги, пластилин, краски,  | Показать детям оригинальный рисунок. Спросить, хотят ли дети   |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| «Нарисуй, что хочешь»   | Учить детей аккуратно наносить рисунок на пластилин.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.  | ватные палочки и др. изо.материалы.   | сделать такой же? Объяснить способ работы. Работа детей. В конце организуется выставка.  |
| «Цветочная поляна»<br>(Рисование металлическими крышками от бутылок). | Развивать наглядно-образное мышление, художественное восприятие.<br>Познакомить с техникой рисования металлическими крышками от бутылок.<br>Воспитывать желание создавать оригинальные рисунки.                                   | Бумага зелёного цвета, металлические крышки от бутылок, гуашь, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой. | Вспомнить наблюдения за цветочной поляной. Хотите, чтобы в группе всегда была красивая цветочная поляна? Объяснить способ работы. Все работы собрать вместе – большая цветочная поляна.  |
| «Одуванчики»<br>(Рисование мыльными пузырями)                         | Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук.<br>Познакомить детей с новым способом получения изображения-рисование мыльными пузырями.<br>Воспитывать желание создавать оригинальные рисунки, аккуратность. | Бумага, трубочки, гуашь, жидко разведённая шампунем, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.           | Внимательно рассмотреть одуванчик. Чтение Серова «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик». Показ воспитателем способа работы. Предложить детям так же попробовать нарисовать. Все работы собрать вместе – большая цветочная поляна. |

### Список используемой литературы.

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
- Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I – М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.
- Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть II – М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.
- Дьченко О. М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.; Мозаика-Синтез, 2008г.
- Козакова Р. Т. Занятия по рисованию с дошкольником – М.; ТЦ Сфера, 2008г.
- Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.; Педагогическое общество России, 2005г.
- Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.; КАРО, 2008г.
- Новалицкая Л. М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ. – М.; АРКТН, 2008г.
- Рузанова Ю. В. Развитие моторики у дошкольников нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб.; КАРО, 2007г.
- Утробина К. К. , Утробин Р. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
- Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. – г. Ярославль; Академия развития: Академия холдинг, 2004г.
- Шайдурова Н. В. Методика обучения рисования детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2008г.